مذكرة رقم : 057X24

2024 فبراير 19

إلى السيدات والسادة
مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
المديرات والمديرين الإقليميين
المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الثانوي
مديرات ومديري الثانويات التأهيلية
أستاذات وأساتذة التعليم الثانوي التأهيلي

الموضوع : **الإطار المرجعي المكيف لاختبارات الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - 2024**
- مادة اللغة الإسبانية جميع الشعب والمسالك -

المرجع :
- قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2385.06 بتاريخ 23 رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة البكالوريا كما تم تغييره وتتميمه؛
- المذكرة الوزارية رقم 001X24 بتاريخ 02 يناير 2024 في شأن تكييف تنظيم السنة الدراسية 2023/2024
- المذكرة الوزارية رقم 086X24 بتاريخ 25 يناير 2024 في شأن الوثيقة المرجعية الخاصة بتكييف البرامج الدراسية

سلام تام بوجود مولانا الإمام،

وبعد، فإلحاقا بالمراجع المشار إليها أعلاه، ومواصلة للجهود الرامية إلى الرفع من جودة التعلمات المدرسية، وانسجاما مع التوجهات الهادفة إلى تحسين الممارسة التقويمية والرفع من مصداقيتها، عملت الوزارة على إعداد الإطار المرجعي **المكيف** للامتحان الوطني الموحد للبكالوريا الخاص بمادة **مادة اللغة الإسبانية جميع الشعب والمسالك** لاعتماده في بناء مواضيع اختبارات المادة المذكورة بالامتحان.

وقد تم إعداد هذا الإطار المرجعي والمصادقة عليه من طرف لجن وطنية تخصصية بتمثيلية الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

1. الأهداف

وتتحدد الأهداف من اعتماد الأطر المرجعية في:

1.1. التحديد الأدق لما يجب أن يستهدفه الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا من كفايات ومهارات ومضامين وذلك بهدف التوجيه الأنجع لتدخلات مختلف الفئات المعنية بإعداد المترشحين والمترشحات لاجتياز هذا الامتحان؛

2.1. الرفع من درجة صلاحية مواضيع الامتحانات الإشهادية بجعلها أكثر تغطية وتمثيلية للمنهاج الدراسي الرسمي؛

3.1. تدقيق الأساس التعاقدي للامتحان بالنسبة لجميع الأطراف المعنية من مدرسات ومدرسين وتلميذات وتلاميذ ولجن إعداد المواضيع؛

4.1. اعتماد معيار وطني موحد لتقويم مواضيع الامتحانات الإشهادية؛

5.1. توفير موجهات لبناء فروض المراقبة المستمرة واستثمار نتائجها في وضع الآليات الممكنة من ضمان تحكم المتعلمات والمتعلمين في الموارد والكفايات الأساسية للمناهج الدراسية.

2. بنية الإطار المرجعي

يستند وضع الأطر المرجعية لمواضيع الامتحانات الإشهادية على التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للمتعلمين وللمتعلمات عند نهاية السلك التعليمي وذلك من خلال:

2.1. ضبط الموارد الدراسية المقررة في السنة النهائية لسلك البكالوريا مع حصر درجة الأهمية النسبية لكل مجال من مجالاتها داخل المنهاج الرسمي لكل مادة دراسية؛

2.2. تعريف الكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا، مع تحديد درجة الأهمية بالنسبة لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة الدراسية المعنية؛

3.2. تحديد شروط الإنجاز.

3. توظيف الإطار المرجعي

توظف الأطر المرجعية في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بمختلف المواد المعنية بالامتحان وذلك بالاستناد إلى المعايير التالية:

1.3. **التغطية** : أن يغطي موضوع الامتحان كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي الخاص بكل مادة دراسية.

2.3. **التمثيلية** : أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال من مجالات الموارد الدراسية ولكل كفاية أو مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي المقرر.

3.3. **المطابقة** : أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات:

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات
- المركز الوطني للتقويم والامتحانات
البريد الالكتروني: cne@men.gov.ma ☎ : 0537714453/32 ▮ : 0537714437/08/09

- الكفايات والمهارات؛
- الموارد الدراسية ومجالاتها؛
- شروط الإنجاز.

هذا، وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه، باعتباره خطوة أساسية للرفع من صلاحية وموثوقية الامتحانات الإشهادية، يشرفني أن أطلب منكم الحرص على تنفيذ ما يلي:

- ✓ استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المعنيين بالموضوع من مفتشات ومفتشين تربويين وأستاذات وأساتذة مع العمل على إطلاع مختلف المترشحين والمترشحات لامتحانات البكالوريا على فحواها؛
- ✓ تمكين السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين للمواد المعنية بالامتحان من عقد اجتماعات ولقاءات تربوية لإطلاع المتدخلين المعنيين على مضامين هذا الإطار المرجعي؛
- ✓ دعوة السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين إلى تنظيم لقاءات تربوية مع السيدات والسادة الأستاذات والأساتذة لاعتماد هذه الأداة في التخطيط للتدريس وتوظيفها في إعداد فروض المراقبة المستمرة.

واعتبارا للأهمية البالغة التي يكتسيها هذا الموضوع، فإني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إيلاءه كل الاهتمام والعناية اللازمتين.

و السلام.

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

شكيب بنموسى

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات
- المركز الوطني للتقويم والامتحانات
البريد الالكتروني: cnc@men.gov.ma ☎ : 0537714453/52 : 0537714437/08/09

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الوطني الموحد لنيل شهادة البكالوريا -2024 -

الإطار المرجعي لمادة اللغة الإسبانية

جميع الشعب والمسالك

المركز الوطني للتقويم والامتحانات
2024

Este Marco de Referencia va destinado al alumnado, a los candidatos al Examen Nacional de Bachillerato, a las comisiones, regional y nacional, encargadas de elaborar las pruebas de dicho examen y a las comisiones de corrección y de tratamiento y análisis de los resultados y demás instituciones educativas. Se ha actualizado con el propósito de responder a las siguientes exigencias:

- Ajustar los contenidos evaluables al volumen de las horas lectivas impartidas.
- Unificar criterios y procedimientos de evaluación.
- Proporcionar a los docentes una referencia para el ejercicio de la evaluación formativa.(controles continuos)
- Dotar las evaluaciones, formativa y sumativa, de un alto grado de validez, fiabilidad y objetividad.
- Asegurar la igualdad de oportunidades entre los candidatos.

Referencias:

- El Currículo de la Lengua Española en la Enseñanza Secundaria Cualificante.
- La Orden Ministerial Nº 2385.06 del 16 de octubre de 2006, relativa a la organización de los exámenes de bachillerato.
- La Orden Ministerial N° 45 del 05 de abril de 2012 relativa al Pliegue de Procedimientos para los Exámenes de Bachillerato tal como ha sido enmendada y modificada.

1. Duración y cociente de la prueba según la rama:

Ramas	Examen Nacional	Cociente Examen Nacional
-Letras y Humanidades: Letras	3horas	4
-Letras y Humanidades: Humanidades	3horas	3
-Las dos opciones de Enseñanza Original y todas las Secciones científicas y Técnicas	2horas	2
Formación profesional	Entre 2y3h	2 ó 3

Royaume du Maroc ★ Ministère de l'Education Nationale du Préscolaire et des Sports ★ Centre National de l'Evaluation des Examens

2. Contenidos temáticos, léxicos, morfosintácticos y funcionales:

2.1. TEMAS

Unidad 1-EDUCACIÓN: familia, escuela, estudios.
Unidad 2-MEDIOS DE COMUNICACIÓN: prensa escrita, medios audiovisuales, Internet...
Unidad 3-MUNDO LABORAL: carreras y profesiones
Unidad 4-MEDIOAMBIENTE.
Unidad 5- RELACIONES HUMANAS: relaciones de pareja, racismo, emigración

2.2. LÉXICO Y ORTOGRAFÍA:

Palabras clave relacionadas con el tema tratado en el texto de lectura.
Fonemas de vocablos utilizados con mucha frecuencia.

2.3. MORFOSINTAXIS:

Contenidos morfosintácticos	**Conjugación** : Presente de indicativo / Pretérito perfecto de indicativo/ Pretérito indefinido / Pretérito imperfecto de indicativo /Futuro simple / Imperativo /formas no personales del verbo. **Correlación temporal**: oraciones condicionales, causales, temporales, adverbiales, circunstánciales: (indefinido + imperfecto de indicativo), Uso de los tiempos del pasado, Uso del presente de subjuntivo , perífrasis verbales, Los pronombres personales de CD y CI **Morfología** : Los determinantes, Los adjetivos pronombres posesivos, Los pronombres relativos, Las preposiciones, Los

Royaume du Maroc ★ Ministère de l'Education Nationale du Préscolaire et des Sports ★ Centre National de l'Evaluation des Examens

	cuantificadores, El superlativo, locuciones adverbiales de frecuencia

2.4. FUNCIONES COMUNICATIVAS :

Contenidos funcionales	Pedir y dar información, aconsejar, hacer una promesa, Prohibir, Dar una orden, Expresar deseo, Advertir, Felicitar, Proponer, Animar, Expresar sentimientos y emociones (alegría, pena, enfado, tristeza, compasión), Pedir ayuda, Pedir algo a alguien, Expresar la intención.

Royaume du Maroc
Ministère de l'Education Nationale du Préscolaire et des Sports
Centre National de l'Evaluation des Examens

3. CARACTERÍSTICAS DE LOS TEXTOS DE LECTURA:

Para la medición de la comprensión lectora, se propondrá uno o dos textos acordes con uno o varios temas del programa y con componente léxico y estructural asequible. Asimismo, el texto tiene que ser auténtico, de actualidad y no figurar en ningún libro de texto sea español o marroquí.

4. TIPOS DE TEXTOS Y DE DISCURSO:

- Artículos de prensa y textos literarios adaptados.
- Anuncios publicitarios, Comics, viñetas, conversaciones y diálogos,
- Textos narrativos, descriptivos, informativos, argumentativos, divulgativos, instructivos.

5. EXTENSIÓN DEL TEXTO SEGÚN LAS RAMAS:

RAMAS	Número de palabras
-Letras	entre 400 y 450
-Humanidades	entre 350 y 400
-Secciones y opciones científicas, técnicas y originales	Entre 250 y 350
Ramas de Formación Profesional	entre 250 y 350

(Se preverá un margen de tolerancia de unas 10 palabras)

6. REPARTICIÓN DE LAS PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN SEGÚN LAS RAMAS:

RAMAS	EJERCICIOS	ITEMS
-Letras	Entre 3 y 5	13
-Humanidades	4	13
-Secciones científicas, técnicas y originales	4	10

7. TIPOS DE EJERCICIOS:

- ►Elección múltiple.
- ►Verdadero o falso.
- ►Completar frases con la información del texto.
- ►Buscar en el texto frases equivalentes.
- ►Buscar los referentes de deícticos y proclíticos.
- ►Relacionar frases del texto con sus equivalentes.
- ►Poner subtítulos a párrafos.

Royaume du Maroc
Ministère de l'Education Nationale du Préscolaire et des Sports
Centre National de l'Evaluation des Examens

8. BAREMO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA: 15 puntos

-La comprensión lectora representan el 35% del total del examen, lo que equivale a 15 puntos sobre 40.

9. TIPOS DE EJERCICIOS DE LÉXICO, ORTOGRAFÍA, GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN:

Léxico	Dar o buscar sinónimos, antónimos/ Relacionar palabras con sus sinónimos o antónimos/ Identificar la palabra intrusa/ Relacionar palabras con sus definiciones/ Elección múltiple
Ortografía	Escribir cifras en letras/ Subrayar la palabra correctamente escrita/ completar palabras escogiendo la letra adecuada
Gramática	Conjuga los verbos en los tiempos y modos indicados/ Elección múltiple/ Pon los verbos en el tiempo y modo adecuados
Comunicación	Relaciona la función con la expresión correspondiente / Relaciona la expresión con la función conveniente/ Completa el diálogo expresando la función indicada/ Qué dirías en esta situación?

10. NÚMERO DE ÍTEMS DE LENGUA Y COMUNICACIÓN POR RAMAS:

	Conjugación	Gramática	Léxico y ortografía	Funciones comunicativas
-Letras	4 verbos	5 estructuras	6 palabras + 2 fonemas	3 situaciones
-Humanidades	4 verbos	5 estructuras	6 palabras + 2 fonemas	2 situación
Ciencias, Enseñanza original, ramas técnicas y tecnológicas y Formación profesional.	3 verbos	4 estructuras	2 palabras	2 situación

Royaume du Maroc
Ministère de l'Education Nationale du Préscolaire et des Sports
Centre National de l'Evaluation des Examens

11. PUNTUACIÓN DE LENGUA Y COMUNICACIÓN:

La lengua y comunicación representan el 35% del total del examen, lo que equivale a 15 puntos sobre 40.

12. EXPRESIÓN ESCRITA:

- El tema tiene que relacionarse con el texto, con el centro de interés del candidato y con los contenidos temáticos, funcionales y culturales especificados en el programa de 2° de bachillerato, respetando los parámetros de una situación de comunicación real.
- Se presentará el tema de manera clara y con un grado de dificultad adecuado al alumnado.
- En relación con el programa de 2° de Bachillerato se evaluará la capacidad del candidato para producir, con un estilo apropiado al contexto, un texto comprensible y significativo, que responde a los criterios de adecuación, de coherencia, de cohesión, de corrección lingüística y de originalidad.
- Se evaluará también la capacidad del candidato para contar, describir, informar, proponer y comentar ideas, aportar

argumentos, reflexionar sobre causas y consecuencias de un problema y sugerir soluciones.

Esta competencia que representa el 30% de la prueba o sea 10 de un total de 40 puntos, se evaluará a través de dos ejercicios de obligada realización. Estos ejericios se dividen en controlados, semi controlados y abiertos.

a. **Los controlados consisten en** :
- Ordenar frases, párrafos o textos.
- Completar textos con elementos que aparecen en un recuadro.
- Relacionar preguntas con respuestas.
- Formar frases a partir de segmentos linguisticos.

b. **Los semicontrolados se refieren a** :
- Completar textos o diálogos creando información pertinente.

c. **Los abiertos son**:
- Aquellos en los que se invita al alumnado a producir textos a partir de enunciados que reflejan situaciones de comunicación verosímiles.

13. EXTENSIÓN DE LA PRODUCCIÓN ESCRITA SEGÚN LA RAMA:

Los alumnos estarán llamados a producir textos cuya extensión se especifica en la siguiente tabla:

Ramas	Número de palabras
-Letras	entre 200 y 250
-Humanidades	entre 150 y 200
- Ciencias, Técnicas, Enseñanza original,	entre 120 y 150
Ramas de Formación Profesional	Entre 120 y 130

(Se preverá un margen de tolerancia de unas 10 palabras)

Royaume du Maroc
Ministère de l'Education Nationale du Préscolaire et des Sports
Centre National de l'Evaluation des Examens